

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

 Е.В. Дроботушенко

«31 августа» 2021 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
на 9 зачётных единиц

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность ОП «Историческое образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утверждённым приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от 22 февраля 2018 г. № 121

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации по образовательной программе 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование» является установление уровня подготовки выпускника ЗабГУ к решению задач профессиональной деятельности и соответствия требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объёме. Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки задаются совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- а) выявление уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности: педагогическая, культурно-просветительская;
- б) определение готовности выпускников к решению профессиональных задач.

Педагогический тип задач профессиональной деятельности:

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ;
организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении;
индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
взаимодействие с участниками образовательных отношений;
проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Культурно-просветительский тип задач профессиональной деятельности:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
организация культурного пространства;
разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

1.2. Виды и формы проведения ГИА

Государственная итоговая аттестация по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование» включает:

- а) государственный экзамен;
- б) защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственный экзамен по направлению 44.03.01 Педагогическое образование введён решением Учёного совета ЗабГУ от 30 мая 2019 г., протокол № 6.

1.3. Объём времени на подготовку и проведение ГИА, сроки проведения

Объём времени на подготовку и проведение государственного экзамена составляет 2 недели (3 зачётные единицы). Сроки проведения государственного экзамена определяются на основании календарного учебного графика.

Объём времени на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы составляет 4 недели (6 зачётных единиц). Сроки подготовки и защиты выпускной квалификационной работы определяются на основании календарного учебного графика.

1.4. Требования к результатам освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО в рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Таблица 1

| <i>Планируемые результаты освоения образовательной программы</i> | |
|--|--|
| <i>Индекс и наименование компетенции</i> | <i>Индикаторы достижения компетенции</i> |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи. |
| | УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| | УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. |
| | УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. |
| | УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих её достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. |
| | УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ её решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |
| | УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. |
| | УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности. |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. |
| | УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. |
| | УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). |

| | |
|---|--|
| | УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. |
| | УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами. |
| | УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках. |
| | УК-4.3. Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках. |
| | УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языках. |
| | УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык. |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. |
| | УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. |
| | УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи усиления социальной интеграции. |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. |
| | УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. |
| | УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития дея- |

| | |
|--|--|
| | <p>тельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений.</p> |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p>УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <p>УК-8.1. Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных и чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов.</p> <p>УК-8.2. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций в целях сохранения природной среды и устойчивого развития общества.</p> <p>УК-8.3. Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.</p> |
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | <p>УК-9.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-9.2. Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</p> <p>УК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p> |
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | <p>УК-10.1. Знание признаков коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.</p> <p>УК-10.2. Анализ поведенческих установок на предмет наличия в них коррупционной составляющей.</p> <p>УК-10.3. Реализация собственной позиции нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p> |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере | ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания |

| | |
|--|---|
| образования и нормами профессиональной этики | детей и молодёжи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребёнка, актуальные вопросы трудового законодательства. |
| | ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. |
| | ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. |
| | ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. |
| | ОПК-2.3. Владеет приёмами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность). |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приёмы и типологию технологий индивидуализации обучения. |
| | ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. |
| | ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), действиями оказания адресной помощи обучающимся. |

| | |
|--|--|
| <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> |
| | <p>ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> |
| | <p>ОПК-4.3. Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p> |
| <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> |
| | <p>ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> |
| | <p>ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> |
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учёта индивидуальных особенностей обучающихся.</p> |
| | <p>ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- (портрет)личности обучающегося.</p> |
| | <p>ОПК-6.3. Владеет действиями учёта особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуаль-</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>ных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребёнка; приёмами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> |
| <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>ОПК-7.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).</p> <p>ОПК-7.3. Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> |
| <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> |
| <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.</p> |
| | <p>ОПК-9.2. Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p> |
| | <p>ОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p> |
| <p><i>Тип задач профессиональной деятельности – Педагогический</i></p> | |
| <p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</p> | <p>ПК-1.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по истории в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «История»; формы, методы и средства обучения истории, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории.</p> |
| | <p>ПК-1.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории; формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и реализовывать их в образовательном процессе по истории; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения истории (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения истории и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения истории.</p> |
| | <p>ПК-1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения истории и современными образовательными технологиями.</p> |
| <p>ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p> | <p>ПК-2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории); методы и приёмы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории.</p> |
| | <p>ПК-2.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, ме-</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>тодические разработки и дидактические материалы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).</p> <p>ПК-2.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения истории рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей учащихся.</p> |
| ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ПК-3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «История». |
| | ПК-3.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. |
| | ПК-3.3. Владеет предметным содержанием истории; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории. |
| ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | ПК-4.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории; приёмы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории. |
| | ПК-4.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории; применять приёмы, направленные на поддержание познавательного интереса. |
| | ПК-4.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и приёмами развития познавательного интереса. |
| ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы | ПК-5.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды. |
| | ПК-5.2. Умеет обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории. |
| | ПК-5.3. Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории на основе учёта возможностей конкретного региона. |
| <i>Тип задач профессиональной деятельности – Культурно-просветительский</i> | |
| ПК-6. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | ПК-6.1. Знает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. |
| | ПК-6.2. Умеет обоснованно выбирать различные средства, методы, приёмы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп. |
| | ПК-6.3. Владеет способами организации культурно- |

| | |
|---|--|
| | просветительской деятельности различных социальных групп. |
| ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп | ПК-7.1. Знает способы организации культурно-образовательного пространства с учётом содержания учебного предмета «История». |
| | ПК-7.2. Умеет использовать методы и приёмы популяризации исторических знаний среди различных групп населения. |
| | ПК-7.3. Владеет различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности. |

Опосредованно в процессе государственной итоговой аттестации на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам учебного плана оценивается уровень сформированности следующих компетенций: УК-2, 4, 7, 8, 9, 10.

Критерии оценки данных компетенций:

- компетенция сформирована на пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на её формирование, меньше 4 баллов;
- компетенция сформирована на высоком уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на её формирование, не меньше 4 баллов.

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-3; ОПК-1, 2, 4, 5, 6, 7, 9; ПК-1, 2, 4, 5, 6.

Перечень дисциплин (модулей) образовательной программы, включаемых в состав государственного экзамена:

Таблица 2

| Дисциплины | Проверяемые компетенции | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|------|------|
| | УК-3 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-9 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 |
| Психология | + | | | | | | | | | | | | |
| Педагогика | | + | | + | + | + | + | | | | | | |
| Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | + | | | | | | | |
| Информационно-коммуникационные технологии в образовании | | | + | | | | | + | | | | | |
| Методика обучения и воспитания (историческое образование) | | | + | + | + | + | | | + | + | + | + | |
| Современные образовательные технологии на уроках истории и обществознания | | | + | | + | + | + | | + | + | + | + | |

возрасте. Психология взрослости. Психологические проблемы позднего возраста. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Сущность и соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность. Проблема соотношения обучения и развития. Сущность развивающего обучения по системе Л.В. Занкова. Гипотеза П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости, средства преодоления неуспеваемости. Мотивация учения и возможности её целенаправленного формирования. Воспитание как изменение личности, как изменение сознания. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, её основные компоненты, формы и функции. Психология личности учителя. Понятие о базовой психологической модели личности учителя. Специфика и структура педагогических способностей.

2.1.2. Педагогика

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Вводное занятие: требования ФГОС ВО, рейтинг, портфолио по предмету. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Технология самообразования. Педагогическая деятельность, её цель, содержание, результат, сфера применения, значение в современных социокультурных условиях. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Источники педагогических идей. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность в семье. Спектр педагогических профессий в современном мире. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога (Федеральный государственный образовательный стандарт, Профессиональный стандарт педагога). Общая и профессиональная культура педагога. Стили и виды педагогического общения. Индивидуальный стиль общения. Мастерство и творчество в педагогической деятельности. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Самосовершенствование будущего педагога. Опыт-экспериментальная деятельность учителя. Образовательная политика в России. Задачи современного образования по ЮНЕСКО. Основные направления модернизации. Стратегия развития образования на период 2020 г. Современная система отечественного образования. Стратегия развития. Педагогические учебные заведения. Воспитание как предмет педагогики, его основные категории и методологические ориентиры. Современные подходы и концепции воспитания. Методы и формы воспитания. Технология организации воспитательного процесса. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Общественное и семейное воспитание. Современные теоретические подходы к характеристике содержания работы классного руководителя. Воспитательная система образовательной организации. Дидактика как наука, её объект, предмет и задачи. Основные понятия дидактики. Сущность, процесса обучения, его движущие силы, закономерности и принципы. Особенности процесса обучения в условиях современности. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения (накопительная и гуманистическая парадигмы образования). Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт как фактор обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Методы и средства обучения и диагностики, их классификация. Современные модели организации процесса обучения. Анализ современных дидактических концепций.

История образования и педагогической мысли как область научного знания. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом (древний мир и средние века). Основные авторские педагогические системы прошлого и их актуализация в современной школе. Основные реформы образовательной политики XXI века.

2.1.3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Понятие инклюзивного образования: основные понятия и теоретико-методологические подходы. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Требования Федеральных государственных образовательных стандартов в части обеспечения специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования. Подготовка педагога к работе в условиях инклюзивного образования. Адаптированные образовательные программы. Особые образовательные потребности различных категорий обучающихся с ОВЗ. Индивидуализация и дифференциация образования в условиях образовательной инклюзии. Инклюзивная образовательная среда. Создание специальных образовательных условий для различных категорий обучающихся с ОВЗ. Педагогические технологии инклюзивного образования. Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса. Командный подход в работе с обучающимися с ОВЗ. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в организации инклюзивного образования. Содержание деятельности специалистов в условиях инклюзии. Деятельность тьютора в инклюзивном образовании.

2.1.4. Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Технические средства информатизации образования; технологии информатизации образования. Интернет в образовании; методы информатизации образовательной деятельности; разработка средств информатизации образования; информационная образовательная среда и информационное образовательное пространство; использование информационных и телекоммуникационных технологий в профессии педагога.

2.1.5. Методика обучения и воспитания (историческое образование)

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Методика обучения истории как педагогической науке. Место методики преподавания истории в системе педагогических наук. Теоретические основы методики обучения истории. Значение методики для учителя. Развитие исторического образования в дореволюционной России. Зарождение методики обучения истории в России. Структура школьного исторического образования в России конца XIX – начала XX вв. Школьное историческое образование в СССР. Изменения в школьном историческом образовании после Октябрьской революции 1917 г. Разработка методических проблем в 1950-1970 гг. Современная система исторического образования. Реформа школы и задачи школьного исторического образования. Стратегии развития исторического образования. Современная структура исторического образования. Образовательно-воспитательные и развивающие цели курсов истории. Госстандарт. Различные подходы к структуре образования. Содержание школьного обучения истории. Преобразование в области исторического образования. Программы по истории. Общая характеристика школьных программ по истории. По-

знавательные возможности обучающихся при обучении истории. Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся. Мотивация в обучении истории. Обучаемость. Развитие у обучающихся интереса к изучению истории. Основные факторы развития у учащихся познавательного интереса к истории. Учебные комплексы и планирование обучения истории в школе. Структурные компоненты учебных комплексов по истории. Учебник истории – важнейший источник знаний и средство обучения. Роль учебника в обучении истории. Методологические основы и методические принципы построения учебников. Процесс формирования исторических знаний. Структура и функции исторических знаний. Компоненты учебного исторического материала: представление исторического понятия, закономерности исторического развития.

Специфика исторических фактов и их роль в обучении истории. Виды исторических представлений. Исторические понятия, как важнейший компонент учебного материала. Объективные исторические связи и закономерности общественного развития. Формирование умений учащихся в процессе обучения истории. Характеристика развивающего обучения. Соотношение общих и предметно-исторических умений и навыков учебного труда. Развитие интеллектуальных умений. Диагностика уровня сформированности умений. Формирование основных компетенций учащихся на уроках истории. Основные виды компетенций, формируемые на уроках истории. Воспитание учащихся в процессе обучения истории. Воспитание основ научного мировоззрения. Воспитание у учащихся гуманистических черт личности. Обоснование на историческом материале приоритета общечеловеческих норм: нравственных, этических, эстетических. Психолого-педагогические возможности средств обучения истории. Понятие о комплексе средств обучения, их классификация. Комплексное использование средств обучения. Особенности и роль наглядного обучения в изучении истории. Классификация наглядных средств обучения. Методы и методические приёмы обучения истории. Классификация методов обучения. Взаимосвязь двух сторон методов обучения и методических приёмов деятельности учителя. Приёмы изложения учебного материала, их взаимное сочетание. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе устного изложения. Приёмы изучения исторических документов и работа с текстом учебников. Проблема создания единого учебника по истории. Виды справочной литературы. Роль художественной литературы в решении образовательных, воспитательных и развивающих задач. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса в школе. Требования к современному уроку истории. Методические варианты уроков истории. Тематическое планирование. Авторские программы. Рабочий план урока, его основные компоненты. Функциональные особенности современного урока. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках различных типов. Система проверки и оценки знаний и умений учащихся в процессе обучения истории. Цели систематической проверки знаний и умений учащихся. Система повторения в обучении истории, как важное условие обобщения, систематизации и углубления знаний учащихся. Задачи, система и методические условия эффективности проверки результатов обучения истории. Приёмы развития активности самостоятельной деятельности и различных приёмов самоконтроля. Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения истории. Понятие «самостоятельная работа». Различные подходы и организация самостоятельной работы на уроках. Владение приёмами творческой деятельности в процессе использования различных средств обучения. Использование проблемно-познавательных задач в преподавании истории. Кабинет истории в школе. Характеристика учебного оборудования кабинета истории. Организация учебного процесса по истории в условиях кабинета. Внеурочная работа по истории. Понятие внеурочной работы по истории. Роль внеурочной работы в привитии устойчивого интереса к истории, норм нравственного поведения и развитии познавательных способностей учащихся. Основные направления и организационные формы внеурочной работы по истории.

2.1.6. Современные образовательные технологии на уроках истории и обществознания

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Технологический подход к обучению. Понятия «технологии обучения», «педагогические технологии», «образовательные технологии», «предметные технологии». Проблемы использования инновационных технологий в историческом и обществоведческом образовании. Особенности использования технологий развивающего обучения, развития критического мышления, проблемного обучения на уроках истории и обществознания в основной школе. Особенности использования технологий проектной деятельности, игровой деятельности, дискуссии и дистанционного обучения в работе учителя истории и обществознания в основной школе. Современные диагностики оценки качества подготовки обучающихся основной школы. Проблемы оценки качества подготовки по истории и обществознанию. Итоговая аттестация выпускников основной школы по истории и обществознанию.

2.1.7. Организация учебно-исследовательской деятельности

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Понятие, сущность, виды учебно-исследовательской деятельности. Урочная и внеурочная исследовательская деятельность обучающихся. Формы организации учебно-исследовательской работы. Опыт организации учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках истории и обществознания.

2.1.8. История России

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Происхождение славян. Восточные славяне в VI-IX вв. Экономическое развитие. Социальная структура населения Восточно-Европейской равнины. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Образование Древнерусского государства. История Киевской Руси. Начало феодальной раздробленности на Руси. Русские земли в XII – начале XIII вв. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия. Борьба с немецкой: датской и шведской агрессией в Восточной Прибалтике. Образование Российского единого государства в XIV-XV вв. Социально-экономическое развитие Русских земель в XIV-XV вв. Возвышение Московского княжества в начале XIV в. Московское княжество во второй половине XIV – первой половине XV вв. Русская культура IX-XV вв. Смутное время в Российском государстве. История России конца XVII-XVIII вв. Российская империя в первой половине XIX в. Русская культура XVII – первой половины XIX вв. Отмена крепостного права. Реформы 1860-70-х гг. Сельское хозяйство России во второй половине XIX в. (1861-1904 гг.). Промышленность, кредит, финансы России (1861 – начало XX в.). Общественное движение в России 60-70-е г. XIX в. Внешняя политика России в 1856-1881 гг. Внутренняя и внешняя политика правительства Александра III. Общественно-политическая мысль и политическое движение России 1881-1904 гг. Внутренняя политика России в 1894-1904 гг. Первая российская революция 1905-1907 гг. Столыпинская аграрная реформа. Экономика России в годы Первой мировой войны. Начало российского парламентаризма. Политические партии в России в 1907-1914 гг. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв. Внешняя политика России в 1906-1914 гг. Российская империя в годы Первой мировой войны (1914-1917 гг.). Революция 1917 г.

Россия во время Гражданской войны. СССР в 1920-е гг. СССР в 1930-е гг. СССР в годы Второй мировой войны. Послевоенный период развития СССР. Восстановление народного хозяйства. Эволюция политического режима. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. СССР во второй половине 1950 – начале 1960-х гг. СССР во второй половине 1960 – начале 1980-х гг. Перестройка. Постсоветская Россия.

2.1.9. Новая и новейшая история стран Запада

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Введение в историю Нового времени. Англия в XVII-XVIII вв. Начало индустриальной (промышленной) революции. Колонизация европейцами северной Америки. Война за независимость и образование США. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эпоха классического абсолютизма во Франции XVII-XVIII вв. Европа в период Февральской буржуазной революции и наполеоновских войн. Венский конгресс и венская система договоров. Европа и Америка в 1815-1870-е гг. Эпоха «классического капитализма». Формирование национальных государств и завершение промышленного переворота. США и страны Латинской Америки: от Гражданской войны к панамериканизму. Век империй: кризис индустриального общества. Ведущие страны Европы в последней трети XIX – начале XX вв. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. Обострение международного соперничества. Версальско-Вашингтонская система. Основные направления развития Европы в 1918-1939 гг. Американский континент в 1918-1939 гг. Вторая мировая война. Основные тенденции развития западных обществ во второй половине XX в. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XX в. Особенности развития стран Запада в конце XX – начале XXI вв.

2.1.10. Новая и новейшая история стран Востока

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Общественный строй и политическая карта стран Азии и Африки к началу Нового времени. Кризис и распад империи Великих Моголов. Превращение Индии в колонию Англии. Антимонопольная борьба народов Индии. Феодалный Китай под властью Цинской династии. Насильственное «открытие Китая» и превращение его в полуколонию. Япония в период токугавского сёгуната. События периода Мэйдзи и капиталистическое развитие Японии в последней трети XIX в. Османская империя и её упадок. Иран, Афганистан в первый период новой истории. Колониальные завоевания стран Юго-Восточной Азии. Колонизация Кореи. Зарождение капиталистических отношений в Индии. Арабские страны Азии и народы Африки. Колониальный раздел Африки. Китай, Иран, Турция, Япония в начале XX вв. Страны и народы Азии и Африки в годы Первой мировой войны. Монголия, Китай, Индия, Турция, Иран, Афганистан в межвоенный период. Народы Африки и арабских стран в межвоенный период. Турция в межвоенный период. Создание очага международной напряжённости на Востоке. Япония между двумя мировыми войнами. Страны Азии и Африки в годы Второй мировой войны. Монголия, КНДР, республика Корея, Китай, Япония после Второй мировой войны. Индия, Пакистан, Вьетнам, Лаос, Камбоджа после Второй мировой войны. Турция, Иран, Афганистан после Второй мировой войны. Арабские страны после Второй мировой войны. Развитие государств тропической и южной Африки после Второй мировой войны.

2.1.11. Мировая художественная культура

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Формирование и понимание культуры в теоретическом и историческом осмыслении. Типы, виды, периодизация, источники изучения культуры. Мировая художественная культура. Роль мифа в культуре (миф – основа ранних представлений о мире, религии, искусстве). Антропоморфность древнейших представлений. Древние образы и символы. Первобытная магия. Синкретизм первобытного искусства. Архаические основы фольклора. Особенности художественной культуры стран древнего Востока. Месопотамия: монументальность и красочность ансамблей Вавилона. Древний Египет – культура, ориентированная на идею Вечной жизни после смерти. Гигантизм и неизменность канона. Идеалы красоты Древней Греции в ансамбле Афинского Акрополя: синтез архитектуры, скульптуры, цвета, ритуального и театрального действия. Изобразительное искусство и архитектура. Формирование образа свободного гражданина полиса. Слава и величие Рима – основная идея римского форума как центра общественной жизни. Римский скульптурный портрет: «тогатус», портретные бюсты. София Константинопольская – воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве (воплощение догматов в архитектурной, цветовой и световой композиции, иерархии изображений, литургическом действе). Древнерусский крестово-купольный храм (архитектурная, космическая, топографическая и временная символика). Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи (идеалы аскетизма, антагонизм духовного и телесного, синтез культуры религиозной и народной). Готический собор как образ мира. Идея божественной красоты мироздания как основа синтеза каркасной конструкции, скульптуры, света и цвета (витраж). Возрождение в Италии. Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Тициан). Северное Возрождение. Идеи Реформации и мастерские гравюры А. Дюрера. Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения. Стили и направления в искусстве Нового времени – проблема многообразия и взаимовлияния. Изменение мировосприятия в эпоху барокко: гигантизм, бесконечность пространственных перспектив, иллюзорность, патетика и экстаз как проявление трагического и пессимистического мировосприятия. От классицизма к академизму в живописи. Романтический идеал и его отображение в камерной музыке. Романтизм в живописи: религиозная и литературная тема у прерафаэлитов, революционный пафос, образ романтического героя. Зарождение русской классической музыкальной школы. Социальная тематика в живописи реализма: специфика французской и русской школ. Развитие русской музыки во второй половине XIX в. Основные направления в живописи конца XIX века: абсолютизация впечатления в импрессионизме; постимпрессионизм. Синтез искусств в модерне. Художественные течения модернизма в живописи XX века: деформация и поиск устойчивых геометрических форм в кубизме, отказ от изобразительности в абстрактном искусстве, иррационализм подсознательного в сюрреализме. Архитектура XX в. Театральная культура XX века: режиссерский и эпический театр. Стилистическая разнородность в музыке XX века: от традиционализма до авангардизма и постмодернизма. Рок-музыка; электроакустическая музыка. Массовое искусство.

2.1.12. История русского искусства XVIII – начала XX вв.

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Русское искусство первой половины XVIII в. Основные тенденции развития русского изобразительного искусства в первой трети XVIII века. Архитектура первой трети XVIII в. Строительство Петербурга. Живописный и скульптурный портрет. Гравюра. Народный лубок. Основные тенденции развития русского изобразительного искусства 1725-

1762 гг. Учреждение Академии художеств. Архитектура «елизаветинского барокко». Прикладное искусство. Живопись и скульптура середины XVIII в. Основные направления развития русского искусства второй половины XVIII в. Основные тенденции развития русского изобразительного искусства 1762-1801 гг. Скульптура второй половины XVIII в. Архитектура в эпоху господства классицизма. Особенности русского искусства первой половины XIX в. Основные направления развития русского искусства в первой половине XIX в. Основные тенденции развития русского изобразительного искусства первой половины XIX века. Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, академизм в живописи. Книжная иллюстрация и карикатура. Русская скульптура в первой половине XIX века. Русская архитектура в первой половине XIX века. Основные тенденции развития русского искусства второй половины XIX – начала XX вв. Основные тенденции развития русского искусства второй половины XIX века. Русское изобразительное искусство 1860-х гг. Русское изобразительное искусство 1870-80-х гг. Товарищество передвижных художественных выставок. Абрамцевский круг художников. Русская скульптура и архитектура второй половины XIX – начала XX вв. Русский модерн. Новые и старые направления русской живописи в конце XIX – начале XX вв.

2.2. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование» проводится в *устной форме*. Студенты получают экзаменационные билеты, содержащие 3 вопроса, составленные в соответствии с программой экзамена.

При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём экзаменационной комиссии листах бумаги с печатью факультета. Листы с ответами студентов на экзаменационные вопросы сдаются ими экзаменационной комиссии. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до **40 минут**, остальные сменяются и отвечают в порядке очерёдности.

Итоговая оценка за государственный экзамен по четырёх-балльной системе оценивания сообщается студенту в день экзамена, проставляется в протокол экзамена и зачётную книжку студента.

Перечень справочной литературы, нормативной документации, список информационных источников, технических средств, разрешённых к использованию на экзамене: атласы по истории России, новой и новейшей истории стран Запада и Востока, методические рекомендации.

2.3. Структура экзаменационного билета

Структура экзаменационного билета государственного экзамена включает два теоретических вопроса и одно практическое задание (студентам необходимо предложить вариант использования темы своего исследования в учебно-воспитательном процессе).

Экзаменационные билеты (всего – 35), представленные для проведения первого этапа государственной итоговой аттестации, составлены с учётом деятельностного подхода и включают обширный материал по различным историческим дисциплинам: история России, история стран Европы, Азии и Америки с охватом политической, экономической, социальной и культурной проблематики. Вопросы экзаменационного билета предполагают анализ, характеристику, раскрытие наиболее значимых процессов и явлений отечественной и всеобщей истории. По всеобщей истории выделены наиболее этапные процессы и явления, которые в сочетании с вопросами по отечественной истории дают возможность судить о глубине и целостности знаний выпускников. Кроме того, в состав экзаменационных билетов включён вопрос, связанный с применением в учебно-воспитательном про-

цессе темы исследования студентов-историков. В данной формулировке вопрос позволяет раскрыть способность выпускников направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование» участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

2.4. Критерии оценки результатов государственного экзамена

Результаты экзамена оцениваются коллегиально на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Для оценивания результатов государственного экзамена используется четырёх-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Ответ оценивается на **«отлично»**, если выпускник:

- исчерпывающе ответил на все вопросы экзаменационного билета, проявив при этом умение логически обосновать выдвинутые аргументы и представить в системе актуальные научные проблемы по вопросам;
- продемонстрировал глубокое знание учебной и специальной научной литературы;
- свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом;
- знает взгляды ведущих специалистов по той или иной проблеме;
- понимает основные закономерности развития исторического процесса, умеет использовать эти знания для объяснения исторических явлений;
- готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные задачи по типам и задачам профессиональной деятельности.

Ответ оценивается на **«хорошо»**, если студент:

- знает содержание ответов на экзаменационные вопросы, умеет стройно и последовательно сформулировать содержание ответов, но допускает неточности;
- демонстрирует хорошее знание учебной и специальной научной литературы;
- достаточно свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом;
- знает взгляды ведущих специалистов по той или иной проблеме;
- понимает основные закономерности развития исторических процессов, умеет использовать эти знания для объяснения исторических явлений;
- готов самостоятельно решать стандартные задачи по типам задач и задачам профессиональной деятельности.

Ответ оценивается на **«удовлетворительно»**, если студент:

- знает содержание ответов на экзаменационные вопросы, но не может изложить свои знания системно;
- демонстрирует удовлетворительное знание учебной и специальной литературы;
- знает основные исторические и методические понятия;
- понимает основные закономерности развития исторических процессов;
- обладает основными навыками анализа и интерпретации исторических текстов;
- способен решать определённые задачи в соответствии с типами задач и задачам профессиональной деятельности.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится за ответ, если студент:

- не знает ответа на один из предложенных вопросов или демонстрирует незнание обязательной литературы по программе подготовки бакалавра;
- демонстрирует слабое знание теоретического материала;
- плохо ориентируется в основных исторических и методических понятиях;
- плохо понимает основные закономерности развития исторических процессов;
- не может продемонстрировать навыков анализа и интерпретации исторических явлений;
- не готов решать задачи в соответствии с типами задач и задачам профессиональной деятельности.

Таблица 3

Показатели, критерии, шкала оценки результатов государственного экзамена

| Показатели | Критерии оценки компетенции в соответствии с четырёх-балльной шкалой оценки | | | | Коды проверяемых компетенций |
|--|---|---|---|--|--|
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» | |
| Полнота знаний | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. | Уровень знаний ниже-минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | УК-3; ОПК-1, 2, 4, 5, 6, 7, 9; ПК-1, 2, 4, 5, 6. |
| Наличие умений (навыков) | Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закреплённых навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объёме, без недочётов. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объёме, но некоторые – с недочётами. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме. | При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки. | УК-3; ОПК-1, 2, 4, 5, 6, 7, 9; ПК-1, 2, 4, 5, 6. |
| Владение опытом и выраженностью личностной готовности к профессиона- | Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. | Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без не- | Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требо- | Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профес- | УК-3; ОПК-1, 2, 4, 5, 6, 7, 9; ПК-1, 2, 4, 5, 6. |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| нальному самосовершенствованию | Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения. | дочётов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет. | ваниями, но есть недочёты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию. | сиональному самосовершенствованию. | |
| Характеристики сформированности компетенции | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочёты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам. | Сформированность компетенции (компетенций) соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач. | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение. | УК-3; ОПК-1, 2, 4, 5, 6, 7, 9; ПК-1, 2, 4, 5, 6. |
| Владение теоретическим материалом | Студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения. Показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющиеся в свободном оперировании основными понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Способен быстро реагировать на уточняющие вопросы. | Студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем. Приводит примеры из практики, чётко излагает материал. | Студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, оперировать терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только после наводящих вопросов преподавателя. Показывает общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений. Затрудняется в приведении примеров, | Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем. Показывает незнание значительной части программного материала, неуверенность и | УК-3; ОПК-1, 2, 4, 5, 6, 7, 9; ПК-1, 2, 4, 5, 6. |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | | | подтверждающих теоретические положения. | неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы. | |
| Решение поставленной проблемно-ситуационной задачи | Решение выполнено верно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям, проведён правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и использованы рациональные способы решения конкретных задач. Проблемная ситуация раскрыта полностью. Проведён её анализ с привлечением дополнительной литературы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, широко использованы профессиональные термины и информационные технологии. Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Решение полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с поставленной задачей. | Решение выполнено верно, проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Употреблено незначительное число профессиональных терминов. Использованы информационные технологии. Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько негрубых ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с задачей, но недостаточно полно. | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Употреблено мало профессиональных терминов. Использованы информационные технологии частично. Уровень недостаточно высок. Допущены ошибки, не существенно влияющие на конечный результат, но ход решения верный. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с задачей. | Задача не решена или решена со значительными замечаниями. Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии. Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Решение принципиально не верно. Ответы не связаны с вопросом, обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале задачи. | УК-3; ОПК-1, 2, 4, 5, 6, 7, 9; ПК-1, 2, 4, 5, 6. |
| Уровень и характеристика ответа | Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументированно отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы. Ответ сформулирован в терминах дисциплины, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и | Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Соблюдаются нормы литературной речи. Уча- | Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы. | Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Материал излагается непоследовательно, | УК-3; ОПК-1, 2, 4, 5, 6, 7, 9; ПК-1, 2, 4, 5, 6. |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | не требуют дополнительных пояснений. Активен и инициативен в ходе дискуссии, способен отстаивать свою точку зрения. | ствует в дискуссии, но инициативы не проявляет. Высказывает свою точку зрения. | Допускаются нарушения норм литературной речи. Слабо участвует в дискуссии, не высказывает свою точку зрения. | сбивчиво. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Не принимает участия в дискуссии. | |
| Владение опытом и выраженностью личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию | Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения. | Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочётов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет. | Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочёты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию. | Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию. | УК-3; ОПК-1, 2, 4, 5, 6, 7, 9; ПК-1, 2, 4, 5, 6. |
| Уровень сформированности компетенций | Компетенции сформированы на высоком уровне | | Компетенции сформированы на пороговом уровне | Компетенции не сформированы | |

2.5. Оценочные средства для проведения государственного экзамена

2.5.1. Вопросы государственного экзамена

1. Раскройте причины, основные этапы и итоги Великой французской буржуазной революции.
2. Дайте характеристику политического развития СССР в 1945-1985 гг.
3. Проанализируйте особенности развития русских земель в XII – начале XIII вв.
4. Раскройте понятие «четыре модернизации». Выявите особенности экономического и политического развития КНР в конце XX – начале XXI вв. Дайте характеристику российско-китайских отношений.
5. Раскройте характер и специфику борьбы английских колоний за независимость. Проанализируйте процесс образования США.
6. Дайте анализ Октябрьской революции 1917 г. Выявите особенности становления Советского государства.
7. Выявите этапы и характер объединения земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы и образования единого государства.
8. Дайте характеристику развития Германии в 1945-1949 гг. (от единства к расколу).
9. Определите истоки, основные периоды и результаты чартистского движения в Англии.
10. Охарактеризуйте причины, периодизацию и итоги Гражданской войны в России. Раскройте сущность политики «военного коммунизма».

11. Проанализируйте развитие Русского государства и общества во второй половине XV-XVI вв.
12. Определите характер «революции Мэйдзи», выявите её экономические и политические последствия.
13. Охарактеризуйте уровень социально-экономического развития стран Азии и Африки в начале Нового времени. Раскройте проблемы отсталости стран Востока.
14. Проанализируйте основные направления внешней политики СССР 1920-1930-х гг.
15. Дайте характеристику Февральской революции 1917 г. в России. Проанализируйте события от февраля к октябрю.
16. Раскройте причины и итоги ирано-иракской войны. Выявите специфику современного положения Ирана.
17. Раскройте характер и итоги революций «Пробуждение Азии».
18. Определите сущность, задачи и итоги новой экономической политики.
19. Охарактеризуйте процесс образования Древнерусского государства. Определите сущность норманизма и антинорманизма.
20. Проанализируйте особенности международных отношений в 1870-1914 гг.
21. Раскройте особенности социально-экономических отношений в Киевской Руси.
22. Проанализируйте причины, основные события и итоги Первой мировой войны.
23. Дайте характеристику общественного движения в России в первой половине XIX века.
24. Проанализируйте причины и характер объединения Германии (1990 г.).
25. Дайте характеристику развития России при первых Романовых.
26. Проанализируйте особенности социально-экономического и политического развития Великобритании в 1870-1914 гг.
27. Проанализируйте причины, основные этапы и итоги английской буржуазной революции XVII в.
28. Раскройте специфику внешнеполитического курса России во второй половине XIX в.
29. Раскройте специфику Парижской Коммуны 1871 г. как первой пролетарской революции.
30. Дайте характеристику СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.) (от идеи ускорения к кризису).
31. Охарактеризуйте крестьянскую реформу 1861 года, определите её значение.
32. Раскройте сущность и пути урегулирования ближневосточного кризиса.
33. Раскройте специфику развития США в первой половине XIX в. Охарактеризуйте проблемы плантационного рабства.
34. Проанализируйте причины, основные события и результаты Великой Отечественной войны.
35. Дайте характеристику экономического и социального развития СССР в 1930-е гг.
36. Проанализируйте проблемы современных международных отношений.
37. Охарактеризуйте экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Дайте анализ реформаторской деятельности С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
38. Определите сущность балканского вопроса после Второй мировой войны.
39. Определите характер национально-освободительной борьбы индийского народа в 1918-1939 гг. Раскройте понятие «гандизм».
40. Проанализируйте причины распада СССР, охарактеризуйте реформы в России в 90-х гг. XX в.
41. Проанализируйте основные направления внутренней и внешней политики России в первой половине XIX в.
42. Раскройте специфику социалистической системы и причины её распада.
43. Определите истоки, основные течения и историческое значение народничества.
44. Раскройте сущность Версальско-вашингтонской системы и её противоречия.

45. Дайте характеристику России в эпоху Екатерины II. Раскройте понятие «просвещённый абсолютизм».
46. Проанализируйте экономическое и политическое развитие Японии во второй половине XX – начале XXI вв. Охарактеризуйте российско-японские отношения.
47. Проанализируйте основные направления внешней политики России в конце XIX – начале XX вв.
48. Раскройте сущность фашистской диктатуры в Германии.
49. Дайте характеристику России в конце XVII – начале XVIII вв.
50. Проанализируйте развитие США после Второй мировой войны. Охарактеризуйте российско-американские отношения.
51. Дайте анализ внутренней и внешней политики Наполеона I. Охарактеризуйте бонапартизм как историческое явление.
52. Раскройте специфику национальной политики в СССР в 1920-1930-е гг.
53. Определите этапы, ход Второй североамериканской революции и её место в историческом развитии США. Проанализируйте роль А. Линкольна.
54. Дайте характеристику общественно-политической жизни Советского государства в 1920-1930-е гг.
55. Охарактеризуйте буржуазные реформы 1860-1870-х гг. в России и определите их значение.
56. Проанализируйте проблемы интеграции и противоречия современного Запада.
57. Охарактеризуйте развитие Франции в годы Второй империи. Дайте оценку деятельности Наполеона III.
58. Проанализируйте специфику внешней политики СССР в 1945-1985 гг.
59. Охарактеризуйте причины и характер национальной революции в Турции. Раскройте сущность кемализма.
60. Проанализируйте проблемы развития современной России.
61. Дайте характеристику Первой российской революции 1905-1907 гг.
62. Проанализируйте специфику внешней и внутренней политики республики Индии во второй половине XX – начале XXI вв.
63. Проанализируйте развитие капитализма в пореформенной России.
64. Охарактеризуйте политику «холодной войны».
65. Охарактеризуйте политическое развитие Российской империи в начале XX в.
66. Проанализируйте деятельность антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.
67. Раскройте предпосылки, ход и результаты объединительного движения в Германии в 1859-1870 гг. Дайте оценку деятельности О. Бисмарка.
68. Проанализируйте социально-экономическое развитие СССР в 1950-1980-х гг.
69. Дайте характеристику государственного устройства Киевской Руси.
70. Раскройте сущность «культурной революции» в Китае и её последствия. Проанализируйте развитие КНР после Мао.

2.5.2. Практические задания государственного экзамена

В качестве практического задания государственного экзамена студенты предлагают вариант использования темы своего исследования в учебно-воспитательном процессе.

3. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

В рамках подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1, 5, 6; ОПК-3, 5, 8; ПК-3, 7.

3.1. Вид выпускной квалификационной работы и требования к ней

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную, логически завершённую работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится бакалавр, обучающийся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование» (педагогическая, культурно-просветительская).

Выпускная квалификационная работа должна:

- быть актуальной и соответствовать типам задач профессиональной деятельности, иметь элементы новизны и практическую значимость;
- носить творческий, практический характер и основываться на актуальных данных и передовых научных разработках;
- отвечать требованиям логичного и чёткого изложения материала;
- отражать умения студента формулировать и решать научно-исследовательские и практические задачи.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде письменной работы научного содержания, в которой на основании авторских разработок или авторского обобщения научной информации решены задачи, имеющие актуальное значение для развития исторической науки.

Выпускная квалификационная работа может быть выполнена по следующим направлениям:

- история России;
- новая и новейшая история стран Запада;
- новая и новейшая история стран Востока;
- история средних веков;
- методика обучения и воспитания (историческое образование);
- современные образовательные технологии на уроках истории и обществознания;
- историография;
- археология;
- этнология;
- музееведение;
- архивоведение;
- источниковедение;
- археология Забайкалья;
- народы Забайкалья: происхождение и культура;
- история Забайкалья.

3.2. Порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Выпускающая кафедра составляет и утверждает перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. В их основе могут быть научные или научно-методические направления исследования кафедры, а также направления исследований, предложенные профильными организациями.

По письменному заявлению обучающегося кафедра может в установленном ею порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности её разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

За соответствие тематики, целей, задач ВКР, актуальность работы, организацию её выполнения несут ответственность выпускающая кафедра и руководитель работы.

3.3. Порядок выполнения, оформления, представления в государственную экзаменационную комиссию и защиты выпускной квалификационной работы

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты). Руководителями ВКР по программам бакалавриата назначаются лица из числа профессорско-преподавательского состава соответствующей выпускающей кафедры университета, имеющие учёную степень и (или) учёное звание.

При подготовке ВКР руководитель:

- осуществляет подготовку задания на выполнение ВКР;
- оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика и плана ВКР;
- выдаёт рекомендации и проводит консультации по подбору фактического материала в ходе производственной практики (научно-исследовательской работы) и производственной практики (преддипломной), методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР;
- осуществляет проверку качества выполнения работы, её соответствия поставленным целям и задачам;
- контролирует соблюдение основных требований к оформлению представленной работы и иллюстративного материала.

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование» должна быть представлена в форме рукописи с соответствующим иллюстрационным материалом и библиографическим списком. Структура работы включает: титульный лист; содержание (оглавление); введение; основной текст (главы, параграфы); заключение; библиографию; приложения (по необходимости).

Содержание (оглавление) включает перечисление всех частей работы с обязательным указанием страницы начала каждой части.

Во введении раскрываются: актуальность темы, её значение для исторической науки, степень её новизны и разработанности, источниковая база, определяются объект и предмет исследования, формулируются цель и задачи исследования, перечисляются используемые методы, раскрывается структура работы, указывается её практическая значимость, а также апробация темы исследования (при наличии).

Основная часть ВКР должна отражать общую профессиональную эрудицию бакалавра и содержать: историю изучения проблемы и её современное состояние, основные научные подходы к рассмотрению проблемы исследования, определение основных понятий и категорий, сопоставление различных точек зрения по проблеме исследования. Рекомендуется остановиться на тенденциях развития тех или иных процессов, рассмотреть дискуссионные вопросы по теме. Обязательным требованием к качеству литературного обзора является выраженная авторская позиция по отношению к существующим исследованиям в рамках выбранной проблемной области. Желательно не просто пересказать существующие в научной литературе точки зрения, а творчески осмыслить и проанализировать их. В работе следует обосновать собственную концепцию и аргументировать научную и практическую ценность результатов исследования.

Методическая часть должна представлять собой отдельную главу или параграф. В ней анализируются психолого-педагогические аспекты реализации изучаемой темы, и представляется методическая разработка в соответствии с заявкой заказчика. Для подготовки методической части студентам рекомендуется выбрать одну из следующих форм: урок, музейная экскурсия, музейная лекция, факультатив, внеклассное мероприятие, раз-

дел практикума по дисциплине, учебно-наглядное пособие, лекция для различных категорий специалистов и пр.

В заключении автор должен кратко и чётко сформулировать основные выводы, результаты проведённых исследований, показать степень выполнения поставленных задач, привести данные о научной ценности решаемых проблем, указать перспективы дальнейшей разработки темы.

Объём выпускной квалификационной работы должен составлять 50-60 страниц печатного текста (шрифт TNR, 14 кегль, 1,5 интервал). При этом объём основного текста должен составлять примерно 60-70% от общего объёма работы.

Законченная выпускная квалификационная работа представляется руководителю в машинописном виде. После просмотра и окончательного одобрения работы, научный руководитель даёт письменный отзыв.

Выпускник обязан наряду с печатным вариантом представить электронный файл с полным текстом ВКР. Текст ВКР в электронном виде проверяется на определение объёма заимствования, в том числе содержательного, выявление неправомерных заимствований по системе «Антиплагиат».

Проверка ВКР производится на сайте www.antiplagiat.ru. Допустимый процент заимствования текста при проверке в данной системе определяется факультетом, но не более 40%, т.е. оригинальность текста ВКР должна составлять не менее 60% - по программам бакалавриата. По результатам проверки на заимствование составляется справка, которая вкладывается вместе с отзывом в ВКР. Обучающийся знакомится с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР подлежит нормоконтролю на соответствие требованиям оформления, представленным в методической инструкции МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

Для окончательного решения о допуске к защите ВКР обучающийся представляет на выпускающую кафедру выпускную квалификационную работу. Допуск к защите ВКР оформляется решением на заседании кафедры и подписывается заведующим кафедрой. На кафедре должен быть осуществлён контроль за соответствием темы выполненной ВКР направленности (профилю) подготовки, за полнотой раскрытия темы в содержании работы.

ВКР, подписанная заведующим выпускающей кафедрой, с отзывом руководителя, справкой по результатам проверки на заимствование сдаётся на кафедру в жёстком переплёте в срок, определённый в «Положении о государственной итоговой аттестации».

Обучающийся допускается к защите ВКР только при наличии всех подписей и документов. Указанные документы передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей её состава. Общая продолжительность защиты ВКР не должна превышать 45 минут, продолжительность доклада обучающегося 7 минут.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- представление обучающегося членам комиссии;
- доклад обучающегося с использованием иллюстративного материала об основных результатах выполнения ВКР;
- вопросы членов ГЭК и присутствующих после доклада обучающегося;
- ответы обучающегося на заданные вопросы;
- заслушивание отзыва руководителя.

Решения ГЭК принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем, членами и секретарём экзаменационной комиссии.

3.4. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа оценивается членами государственной экзаменационной комиссии по четырёх-балльной шкале. Оценки выставляются государственной экзаменационной комиссией по каждому показателю согласно определённым критериям и шкалой оценки (таблица 4).

При оценке защиты выпускной квалификационной работы бакалавра учитываются умение чётко и логично излагать материалы работы, отвечать на вопросы по её содержанию, оценивать свой вклад в решение проблемы, иллюстративность, грамотность оформления работы, мнение научного руководителя и членов ГЭК.

Таблица 4

Показатели, критерии, шкала оценки результатов защиты ВКР

| Показатели | Критерии оценки компетенции в соответствии с четырёх-балльной шкалой оценки | | | | Коды проверяемых компетенций |
|---|---|---|--|---|---|
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» | |
| Актуальность темы ВКР | Тема соответствует программе подготовки бакалавриата, касается актуальных проблем науки и образования, имеет теоретическую и практическую значимость. | Тема соответствует программе подготовки бакалавриата, в основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы ВКР. | Тема соответствует программе подготовки бакалавриата, но не разводится актуальность проблемы и темы ВКР. | Тема не в полной мере соответствует программе подготовки бакалавриата, недостаточно обоснованы проблема и тема ВКР. | УК-1, 5, 6; ОПК-3, 5, 8; ПК-3, 7. |
| Разработка методологического аппарата ВКР | Определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи исследования, методы ВКР; указаны новизна и практическая значимость исследования. | Определён и в основном обоснован методологический аппарат ВКР. | Имеются расхождения в методологическом аппарате ВКР. | Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы ВКР. | УК-1, 5, 6; ОПК-3, 5, 8; ПК-3, 7. |
| Оформление библиографического списка | Оформление соответствует ГОСТу. Использовано не менее 50 источников, соответствующих теме. | Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме. | Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован. | Библиографический список свидетельствует о слабой изученности проблемы. | УК-1, 5, 6; ОПК-3, 5, 8; ПК-3, 7. |
| Выбор структуры работы | Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названиям разделов, части соразмерны. | Структура ВКР соответствует целям и задачам, имеются незначительное расхождение содержания и названия разделов, некоторая их несоответственность. | Имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР. | Структура работы не обоснована. | УК-1, 5, 6; ОПК-3, 5, 8; ПК-3, 7. |
| Оформление выводов и за- | Выводы логичны, обоснованы, соот- | Выводы и заключение в целом | Имеются логические погрешно- | Выводы и заключения не обосно- | УК-1, 5, 6; ОПК-3, 5, 8; |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|-----------------------------------|
| ключения | ветствуют целям, задачам и методам работы. В заключении указаны выводы по задачам исследования, возможности внедрения и дальнейшие перспективы работы. | обоснованы; содержание работы допускает дополнительные выводы. | сти в выводах, их недостаточная обоснованность. | ваны. | ПК-3, 7. |
| Глубина теоретического анализа темы | Изучены основные теоретические работы, посвящённые проблеме ВКР, проведён сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора. | Изучена большая часть основных работ, проведён их сравнительно-сопоставительный анализ, определена собственная теоретическая позиция автора. | Недостаточно изучены основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора. | Не изучены основные работы, отсутствует анализ источников, «сплошное» конспектирование работ. | УК-1, 5, 6; ОПК-3, 5, 8; ПК-3, 7. |
| Обоснованность практической части исследования | Определена методика и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии с целями и задачами ВКР. | Определены и в основном обоснованы методы, сроки, база исследования. | Методы и методика исследования недостаточно или частично обоснованы, базами сроков исследований соответствуют целям. | Методы, база, сроки исследования не соответствуют целям. | УК-1, 5, 6; ОПК-3, 5, 8; ПК-3, 7. |
| Оформление работы | Объём работы соответствует 50-60 стр., выдержано соотношение частей по объёму. Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлены безупречно, работа «вычитана». | Работа превышает рекомендуемый объём, теоретическая часть превышает по объёму практическую. Имеются отдельные нарушения в оформлении. | Работа меньше рекомендуемого объёма, как в теоретической, так и в практической части. Имеется ряд нарушений в оформлении ВКР. | Работа не соответствует требованиям по объёму. Работа не вычитана, содержит орфографические, пунктуационные ошибки. | УК-1, 5, 6; ОПК-3, 5, 8; ПК-3, 7. |
| Степень организованности и самостоятельности при выполнении работы | Соблюдается график выполнения ВКР, проявляется высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, разработке методической части. | График выполнения ВКР в основном соблюдается, работа выполняется в сотрудничестве с руководителем. | График соблюдается, работа ведётся в рамках указаний руководителя. | График не соблюдается, указания руководителя выполняются частично или не выполняются. | УК-1, 5, 6; ОПК-3, 5, 8; ПК-3, 7. |
| Уровень защиты ВКР | Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочёты. | В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы; отчасти студент испытывал затруднения в ведении научной дискуссии. | Сущность работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны. | Сущность работы студентом осознана недостаточно, слабо ориентируется в содержании ВКР. | УК-1, 5, 6; ОПК-3, 5, 8; ПК-3, 7. |
| Владение научным стилем устной и письменной | Текст ВКР и выступление выпускника в ходе защиты логич- | Студент в основном владеет научным стилем | Студент частично владеет научным стилем речи. | Студент не владеет научным стилем речи. | УК-1, 5, 6; ОПК-3, 5, 8; ПК-3, 7. |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|-------|--|-----------------------------|--|
| менной речи | ны, последовательны, грамотны, репрезентативны, используется фразеология научного стиля, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля. | речи. | | | |
| Уровень сформированности компетенций | Компетенции сформированы на высоком уровне | | Компетенции сформированы на пороговом уровне | Компетенции не сформированы | |

3.5. Темы выпускных квалификационных работ

1. Деятельность Забайкальского краевого студенческого отряда (на примере работы СПО «Щербет»).
2. Использование современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности.
3. Читинский детский дом № 1 им. В.Н. Подгорбунского в 1921-1971 гг.
4. История и культура славянских народов в произведениях Константина II Багрянородного.
5. История Ямаровского тракта.
6. Забайкальское казачество в эмиграции на территории северо-восточного Китая (1920-1945 гг.).
7. К.П. Победоносцев: политический портрет.
8. История изучения памятников археологии Титовской сопки.
9. Карымский район в военные и послевоенные годы.
10. История Красночикойского района в 1920 – начало 1940-х гг.
11. Личность Александра II в современной исторической литературе.
12. Развитие политической системы в ДВР.
13. Патриотическая пропаганда в годы Первой мировой войны (по материалам отечественной периодической печати).
14. Освещение событий Второй мировой войны в периодической печати Читинской области.
15. Джузеппе Гарибальди в отечественной исторической литературе.
16. Трудовой героизм женщин Читинской области в годы Великой Отечественной войны.
17. Великая Отечественная война глазами советского солдата В.Л. Темникова.
18. Оформление крепостного права в России XVII века.
19. Александр III в отечественной исторической литературе.
20. Забайкальское казачество в произведениях К. Седых и В. Балябина.
21. П.Б. Струве: эволюция политических взглядов.
22. «Ирландский вопрос» в Британском парламенте во второй половине XIX века.
23. Женское движение в России в конце XIX – начале XX вв.
24. Церковно-приходские школы в Забайкалье (1884-1920 гг.).
25. История поселка Новая Чара.
26. История села Погадаево.
27. Город Могоча в годы Великой Отечественной войны.
28. Читинские операции Народно-революционной армии ДВР (апрель – октябрь 1920 г.).
29. Сельское хозяйство Ононского района в послевоенный период.
30. История униформы и экипировки ВДВ России (1930-2005 гг.).
31. Улятуйская школа Оловяннинского района в годы Великой Отечественной войны.
32. История Кяхты (1914-1922 гг.).

33. Работа с письменными источниками на уроке истории в современной школе.
34. Развитие педагогического образования в России (XVIII-XIX вв.).
35. Школы Борзинского района в годы Великой Отечественной войны.
36. История станции Ботовская (1851-1917 гг.).
37. Учебно-воспитательная деятельность школ г. Читы (1941-1945 гг.).
38. История села Ага-Хангил Могойтуйского района.
39. Деятельность госпиталей Читинской области во время Великой Отечественной войны.
40. Участие кавалерийского корпуса Л.М. Доватора в битве за Москву 1941 г.
41. История села Чалбучи-Килга Нерчинско-Заводского района в послевоенные годы.
42. Хранение и транспортировка материальных ценностей в России (XIX – начало XX вв.).
43. История совхоза «Приаргунский» Быркинского района (1954-1962 гг.).
44. История села Унда Нерчинского уезда (XIX – начало XX вв.).
45. История станции Отпор (1929-1945 гг.).
46. Русская археология таёжного Чикоя.
47. Трудовой героизм населения Читинской области в годы Великой Отечественной войны (по материалам периодической печати).
48. Эвенки Южной Якутии: история и современность.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

4.1. Основная литература

4.1.1. Печатные издания

1. Борикина, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учеб. пособие / Л. В. Борикина, Н. А. Виноградова. - Москва : Академия, 2000. - 128 с. - (Пед. образование).
2. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие / Звонников В.И., Челышкова М. Б. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование).
3. Итоговый государственный экзамен бакалавра педагогического образования [Текст] : учеб. пособие / сост. Т.Н. Клименко [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 236 с. [Электронный документ \(тип: pdf, размер: 1848 Кб\)](#)
4. Оценочные и диагностические средства для итоговой государственной аттестации выпускников : учеб.-метод. пособие / сост. Е.А. Шкатова. - Чита : ЗабГГПУ, 2009. - 50 с.
5. Шеремет, Л.Г. Выпускная квалификационная работа : метод. рекомендации / Л. Г. Шеремет. - Чита : ЧитГУ, 2008. - 47с.

4.1.2. Издания из ЭБС – отсутствуют

4.2. Дополнительная литература

4.2.1. Печатные издания

1. Программа и методические указания к проведению итоговой государственной аттестации студентов (государственный экзамен), написанию и защите выпускной квалификационной работы / под ред. О.В. Леонтьевой. - Чита : ЗабГГПУ, 2007. - 44 с.

2. Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие / Федорова М. Ю. - Москва : Академия, 2008. - 192с. - (Высшее профессиональное образование).

4.2.2. Издания из ЭБС

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415500>
2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокого. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1036-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412905>
3. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03541-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415446>

4.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключён договор (ЭБС «Лань» www.e.lanbook.ru; ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru; ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru; ЭБС «Троицкий мост» www.trmost.ru; ЭБС [НЭБ "eLibrary"](#)).

4.4. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения:

1. ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.; срок действия – бессрочно).
2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/19-3Кот 24.09.2019 г., срок действия – октябрь 2022г.).
3. FoxitReader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>; срок действия – право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя).
4. MSOfficeStandart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно; договор № 223-799 от 30.12.2014г., срок действия – бессрочно).
5. MSWindows 7 (договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 г.; срок действия – бессрочно).
6. АИБС «МегаПро» (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия – бессрочно).

5. Материально-техническое обеспечение ГИА

| <i>Наименование специальных помещений</i> | <i>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i> |
|--|--|
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием |

| | |
|---|---|
| Помещение для самостоятельной работы | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, наличие компьютеров |
| Учебные аудитории для государственной итоговой аттестации | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием |

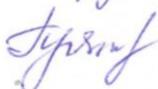
Разработчик / группа разработчиков

зав. кафедрой истории,
канд. ист. наук, доцент



О.А. Яремчук

доцент кафедры истории,
канд. ист. наук, доцент



М.В. Пряженникова

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории:

протокол от «31» августа 2021 г. № 1

Зав. кафедрой  О.А. Яремчук

« 31 » августа 2021 г.